

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# IO4. Politici și orientări de practică pentru integrarea eLearning-ului în învățământul superior

## Raport de recomandare a politicii

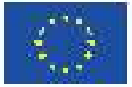
### Versiune prescurtată



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



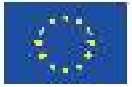
The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project Number: 2020-1-RO01-KA226-HE-095434



## Cuprins

Consortiu.....	3
Informații despre proiect.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Rezumatul executiv.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Raport de recomandare a politicii – Metodologie și scop.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Concluzii și recomandări .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Referințe.....	13





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Consortiu



**Partner 1 (Cordonator): UNIVERSITATEA DIN PITESTI – ROMANIA**



UNIVERSITATEA DIN PITESTI

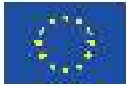
**Partner 2: UNIVERSITATEA NICOSIA – CIPRU**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project Number: 2020-1-RO01-KA226-HE-095434



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**Partner 3: UNIVERSITATEA VILNIUS LITUANIA**



**Partner 4: CARDET - CYPRUS**



**Partner 5: DIETHNES PANEPISTIMIO ELLADOS – Universitatea Internațională Elenă –GRECIA**



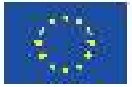
**Partner 6: OBREAL – SPAIN**



**Partner 7: WEBIN -SERBIA**



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project Number: 2020-1-RO01-KA226-HE-095434

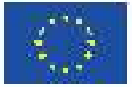


## Informații despre proiect



<b>Titlul proiectului</b>	Set de instrumente practice pentru integrarea eLearning-ului în programele de învățământ superior
<b>Acronim proiect</b>	Online HE
<b>Proiect numărul</b>	2020-1-RO01-KA226-HE-095434
<b>Organizație beneficiară (coordonator de proiect)</b>	P1: Universitatea din Pitesti, RO/ Romania
<b>Parteneri proiect</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● P2: Universitatea Nicosia, CY/Cipru</li><li>● P3: Universitatea Vilnius, LT/Lituania</li><li>● P4: CARDET, CY/Cipru</li><li>● P5: Universitatea Internațională Elenă, GR/Grecia</li><li>● P6: OBREAL, ES/Spania</li><li>● P7: WEBIN, RS/Serbia</li></ul>





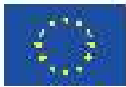
## Sumar executiv

Raportul care urmează prezintă în detaliu metodologia, constatările, concluziile și recomandările în urma studiilor naționale de cercetare efectuate în toate țările partenere care fac parte din consorțiul proiectului Erasmus + OnlineHE, adică România, Cipru, Lituania, Grecia, Spania și Serbia. Scopul cercetării a fost identificarea metodelor utilizate în procesul de implementare a educației online, inclusiv a metodelor aplicate în perioada de predare la distanță de urgență.

Raportul reprezintă o imagine cuprinzătoare a situației actuale din învățământul superior din țările partenere menționate mai sus în ceea ce privește modul de organizare și implementare a învățământului la distanță, cu un accent special pe perioada de izolare a COVID-19 și impactul pe care l-a avut asupra procesului de învățământ superior. Raportul a fost compilat pe baza cercetărilor efectuate, prin care cercetătorii au recurs la o metodă triplă de colectare a datelor: A) cercetare de birou, b) un chestionar de verificare și c) interviuri cu factorii de decizie politică și părțile interesate din domeniul educației.

Cercetarea a urmărit să utilizeze perspective diferite, dar la fel de relevante, pentru a identifica politicile, strategiile, practicile și experiențele existente în ceea ce privește punerea în aplicare a predării și învățării online complete, cu un accent deosebit pe perioada de urgență provocată de COVID-19 și tranziția bruscă și completă către educația online. Rezultatele obținute în urma cercetării și prezentate în cadrul acestui raport de recomandare de politică vor servi drept bază pentru orientările generale de politică pentru integrarea eLearning în învățământul superior, la nivelul țărilor partenere ale proiectului, dar și la nivel european mai larg.

Cercetarea generală la nivelul tuturor țărilor partenere a arătat că învățământul la distanță nu a fost un concept nou în învățământul superior din țările partenere înainte de pandemia de COVID-19. Instituțiile de învățământ superior au recurs la anumite tipuri de învățământ la distanță chiar înainte de pandemie, într-o mai mare măsură în unele țări partenere, cum ar fi Cipru și Lituania, și într-o mai mică măsură în alte țări partenere, cum ar fi Serbia și România. Cu toate acestea, la nivelul instituțiilor de învățământ superior nu au existat practici anterioare de educație complet online și, în acest sens, este o poziție generală că învățământul superior din țările partenere nu a fost pe deplin pregătit pentru tranziția bruscă și completă la învățarea pe deplin online. Nici studenții, nici personalul nu au avut întreaga gamă de competențe adecvate pentru a face tranziția fără probleme. Cu toate acestea, este încurajator să aflăm că toate părțile implicate în acest proces au învățat lecții valoroase și au depus eforturi pentru a profita la maximum de circumstanțele nou create. Răspunsurile valoroase obținute de la interlocutorii relevanți

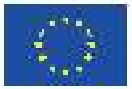


dezvăluie căile potențiale pe care instituțiile de învățământ superior le-ar putea lua atunci când vine vorba de forma și conținutul integrării eLearning-ului în universități.

Cercetările efectuate în cadrul acestui rezultat intelectual au evidențiat unele aspecte importante ale tranziției bruște și complete la educația online în momentul situației de urgență provocate de COVID-19, modul în care educația online și învățământul la distanță, în general, au fost percepute înainte și după COVID-19, precum și potențiale căi și direcții de dezvoltare și susținere a eLearning-ului în învățământul superior. Chiar dacă există o ușoară rezistență față de cursurile complet online, instituțiile de învățământ superior din toate țările partenere par să fie conștiente de inevitabilitatea educației online în viitor; și este pe cale de a căuta formula perfectă pentru a găsi echilibrul corect între învățarea tradițională și cea electronică.

Versiunea cuprinzătoare a raportului de recomandare privind politicile este disponibilă la următorul link: <https://onlinehe.eu/>





## Raport de recomandare politică – metodologie și scop

În timpul perioadei de izolare COVID-19, peste 90 % dintre studenții și personalul din învățământul superior din Europa și din întreaga lume au trecut la cursuri pe deplin online. Inutil să spun, toată lumea a fost uimită de noile circumstanțe. Majoritatea instituțiilor de învățământ superior, personalul și studenții deopotrivă, erau pur și simplu nepregătiți pentru o astfel de tranziție bruscă și completă la învățarea online. În consecință, comunitatea învățământului superior se confruntă cu necesitatea de a aborda urgent problema educației online în ceea ce privește perceperea acesteia ca un aspect important al educației în era digitală și adoptarea și implementarea unor politici și strategii adecvate pentru integrarea e-learning-ului în universitate.

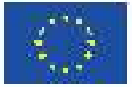
Scopul cercetării efectuate pentru a genera raportul de recomandare politică a fost de a determina politicile, strategiile, abordările și practicile actuale în domeniul învățării la distanță și al predării online în instituțiile de învățământ superior din toate țările partenere. Cercetarea s-a bazat pe o abordare mixtă și a cuprins trei tehnici de colectare a datelor:

1. Cercetare de birou
2. Un sondaj: Distribuirea unui chestionar de verificare
3. Interviu deschis cu factorii de decizie politică și cu părțile interesate din domeniul educației

Cercetarea de birou a fost efectuată pentru a identifica și analiza legislația națională existentă care susține și sprijină dezvoltarea învățământului superior online în țările partenere.





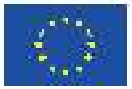


În ceea ce privește cercetarea pe teren, adică distribuirea unui chestionar de verificare, echipele consorțiului au recurs la lista de verificare a pregătirii pentru eLearning dezvoltată ca parte a proiectului Erasmus + OnlineHE. Lista de verificare a pregătirii a fost bazată pe instrumentul COMISIEI Europene PENTRU SELFIE. Lista a fost adaptată pentru această cercetare, întrebările au fost traduse în limbi partenere și structurate sub formă de chestionare online (formular Google) care urmează să fie distribuite prin e-mail potențialilor respondenți. Acestea au fost distribuite în perioada noiembrie 2022 – ianuarie 2023 partenerilor din învățământul superior și asociațiilor din țările partenere pentru a ajunge la răspunsurile necesare în rândul părților interesate DIN DOMENIUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI SUPERIOR. Am recurs la această metodă specială de eșantionare din cauza timpului limitat de a efectua cercetări și a nevoii puternice de a obține răspunsuri într-un timp scurt. Itemii din chestionarul listei de verificare au investigat experiențele respondenților cu privire la strategiile și practicile de învățare la distanță din instituțiile de învățământ superior respective în timpul blocării din cauza COVID-19 până în prezent, implicarea personalului HE în procesul de definire a strategiilor, procedurilor și direcțiilor instituțiilor de învățământ superior lor despre învățământul la distanță, drepturile și responsabilitățile tuturor părților implicate în procesul de învățământ la distanță, avantajele și dezavantajele învățării la distanță în instituțiile de învățământ superior din țările partenere, capacitățile instituțiilor de învățământ superior și ale liderilor acestora din țările partenere de a desfășura un proces complet de predare și învățare online, pregătirea atât a personalului, cât și a studenților să se implice în procesul de predare și învățare online completă etc. Enunțurile au fost fie prezentate sub forma unei scale Likert în 5 puncte (frecvență și utilitate), fie scale nominale (da, nu, nu știu). Pentru a completa chestionarele distribuite a fost necesar un minim de 20 de respondenți per țară. Datele au fost analizate recurgând la o abordare inductivă folosind statistici descriptive.

Nu în ultimul rând, au fost organizate interviuri deschise în perioada noiembrie 2022 – ianuarie 2023. Partenerii de proiect au identificat potențialii intervievați luând în considerare calitatea răspunsurilor relevante care ar putea fi obținute de la persoanele identificate pentru acest segment al cercetării. Cercetătorii i-au abordat pe potențialii intervievați fie abordându-i direct, fie trimițând un e-mail informativ și invitându-i să participe la cercetare. După obținerea consimțământului, cercetătorii au organizat timpul, locul și forma interviurilor respective.

Interviurile au inclus întrebări semi-structurate în limbile partenere și au fost efectuate fie online, fie într-o conversație față în față cu factorii de decizie și părțile interesate din domeniul educației. Rezultatele au fost interpretate recurgând la analiza narativă.





## Concluzii și recomandări

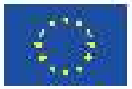
Tranziția la eLearning în timpul pandemiei de COVID-19 a schimbat atitudinea comunității academice față de învățarea online, de exemplu, a determinat o regândire și o actualizare a practicilor de predare și învățare de lungă durată.

Când vine vorba de institutul de învățământ la distanță înainte de pandemia de COVID-19, se poate afirma pe baza studiilor de cercetare efectuate în toate țările partenere că instituțiile de învățământ superior nu s-au angajat în mod deosebit în această formă de învățare, chiar dacă în majoritatea țărilor partenere au existat programe acreditate de studii de învățământ la distanță.

Cu toate acestea, implementarea practică a programelor de învățământ la distanță nu a fost în centrul atenției și nici nu a fost îmbrățișată cu entuziasm, deși era timpul ca instituțiile de învățământ superior să primească era digitală în sălile de clasă și practicile lor. Acest lucru este valabil mai ales pentru cursurile complete de învățare online, ținând cont de faptul că, chiar înainte de pandemia COVID-19, învățământul la distanță era, potrivit surselor studiate, în mare parte echivalat cu conceptul de învățare hibridă și mai puțin cu conceptul de tranziție completă la predarea online.

Odată cu izbucnirea pandemiei, situația s-a schimbat peste noapte și învățământul superior, la fel ca toate celelalte niveluri de învățământ, a trebuit să se adapteze noilor circumstanțe. În această privință, cadrul legal nu a mai reprezentat o problemă, deoarece fiecare instituție de învățământ superior (cu sau fără programe acreditate de învățământ la distanță) a trebuit să treacă la învățarea complet online. Ceea ce s-a dovedit a fi una dintre deficiențele majore ale sistemului de învățământ superior a fost lipsa de strategii, reguli, instrucțiuni și practici detaliate în țările partenere, care ar face această tranziție bruscă la învățarea online un pic mai simplă. Cu toate acestea, situația a necesitat o reacție rapidă și toți participanții la învățământul superior au fost nevoiți să investească eforturi pentru a atenua cât mai mult posibil efectele pandemiei și pentru a preveni încetarea completă a activităților educaționale în instituțiile de învățământ superior.

În acest sens, respondenții care au participat la interviurile de cercetare și la sondaje sunt de acord că tranziția la învățarea digitală în perioada COVID-19, indiferent de toate obstacolele și dificultățile, a fost extrem de importantă pentru atenuarea consecințelor pandemiei și menținerea continuității educației. În măsura în care era posibil. Astfel, trecerea la educația online completă a fost în cele din urmă funcțională, în mare parte datorită entuziasmului și abilităților de adaptare ale personalului și studenților care depindeau direct de viteza de adaptare la noua situație.



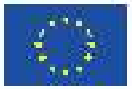
***Principalele dificultăți impuse de tranziția bruscă la educația online recunoscută în diferite țări partenere de către participanții la cercetare au fost următoarele:***

- Lipsa unor strategii de învățământ la distanță pe termen lung dezvoltate temeinic, cu instrucțiuni precise pentru învățământul la distanță în învățământul superior, adică o reglementare legală insuficientă care definește în mod clar principiile, scopurile, utilizarea și protecția împotriva abuzului etc.
- Reticența profesorilor de a accepta inevitabilitatea aplicării tehnologiilor digitale;
- Dificultăți întâmpinate în încercarea de a adapta metodele și materialele de predare pentru aplicarea la distanță;
- Niveluri insuficiente de cunoștințe și abilități digitale ale profesorilor
- Lipsa suportului tehnic și pedagogic
- Lipsa unei definiții legale concrete și oficiale a metodelor de evaluare a cunoștințelor și comportamentului elevilor în mediul online
- Diferențe semnificative în ceea ce privește capacitățile între diferitele instituții de învățământ superior (universitățile mari ofereau condiții mai bune și se adaptau mai ușor la noile circumstanțe, în timp ce colegiile, academiile și colegiile profesionale au întâmpinat în general dificultăți mult mai mari de adaptare la noua situație).

***Ținând cont de obstacolele și dificultățile identificate în ceea ce privește educația completă online și învățământul la distanță în general, este posibil să evidențiem cele mai valoroase recomandări:***

- Dezvoltarea competențelor pentru utilizarea semnificativă, creativă și responsabilă a tehnologiilor digitale;
- Armonizarea conținutului de învățare și a instrumentelor digitale, asumarea de noi roluri;
- Ajustarea modului de monitorizare și evaluare a elevilor
- Reorganizarea programelor de studii, care include: noi obiective și rezultate, conținuturi și activități adecvate cu utilizarea tehnologiilor digitale, o nouă abordare a evaluării digitale și a calității; reglementarea aspectului etic și de siguranță a învățării digitale; reconsiderarea propriei atitudini față de tehnologie;
- Furnizarea instituțiilor de învățământ superior cu infrastructură TIC; crearea de conținut și materiale didactice digitale; schimbarea abordării învățării (învățare prin cercetare, rezolvare





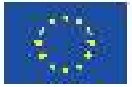
de probleme, gândire critică); instruirea tuturor participanților în utilizarea diferitelor instrumente software; practicarea diferitelor activități care au loc fără adunare fizică (comunicare și interacțiune în rețea, comunicare interpersonală, realizare simultană)

- Sprijin oferit studenților care au nevoie pentru a reuși la cursuri online, inclusiv consiliere academică, îndrumare și asistență tehnică
- Cursurile online ar trebui să încurajeze interacțiunea între studenți și instructori, precum și între studenți, pentru a crea un sentiment de comunitate și pentru a promova un mediu de învățare colaborativ.

***Mai mult, definirea strategiilor de învățare la distanță în instituțiile de învățământ superior necesită următoarele:***

- Alinierea la politica educațională
- Reconceptualizarea programelor de studii în raport cu modul de învățare, relația dintre predare și practică, stabilirea realizării predării practice, ritmul de lucru al elevilor, utilizarea metodelor moderne de predare etc.
- Stabilirea unei legături solide între aspectele pedagogice și tehnologice ale învățământului la distanță; proiectarea pedagogică (didactic-metodică) a cursurilor online (armonizarea conținutului și a instrumentelor digitale, permițând construcția cunoștințelor, organizarea de clase online bazate pe probleme și cooperative, discuții, dezbateri),
- Conceperea de programe, seminarii, ateliere de lucru care să contribuie la îmbunătățirea dezvoltării competențelor digitale ale profesorilor/elevilor și la creșterea calității învățământului la distanță,
- Investiții mai mari în echipamentele tehnologice ale instituțiilor de învățământ superior, disponibilitatea și accesibilitatea acestora pentru toți,
- Parteneriat și rețele profesionale pe care instituțiile de învățământ superior le stabilesc între ele și cu alte instituții pentru a face schimb de bune practici și de învățare;
- Revizuirea continuă a eficienței prin indicatori stabiliți.





## Referințe

CYQAA (n.d.). *Strategic Plan of the Cyprus Agency of quality assurance and accreditation in higher education (CYQAA) 2020-2025*.

[https://dipae.ac.cy/archeia/StrategicPlan/Strategic\\_plan\\_2020\\_2025\\_en.pdf](https://dipae.ac.cy/archeia/StrategicPlan/Strategic_plan_2020_2025_en.pdf)

Dabbagh, N. (2005). *Pedagogical models for e-learning: A theory-based design framework*.

<https://www.semanticscholar.org/paper/Pedagogical-Models-for-E-Learning%3A-A-Theory-Based-Dabbagh/1a294c19e0a8a72697abd6e979231feeec9c0179>

e-Learning Pedagogical Support Unit, UNIC (2019). *A pedagogical model for e-Learning*.

<https://www.unic.ac.cy/el/distance-learning/paidagogiko-montelo-ilektronikis-mathisis/>

Eteokleous, & Neophytou (2019). A proposed quality assurance procedure for distance learning programs: design, development and implementation. *International Conference in Open and Distance Education, 10*, 252-263. <https://doi.org/10.12681/icodl.2436>

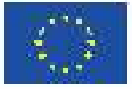
Gravani, M. N. (2018). Use of technology at the Open University of Cyprus (OUC) to support adult distance learners: to what extent is being informed by the learner-centred education (LCE) paradigm? In Anjana (Ed.), *Technology for Efficient Learner Support Services in Distance Education: Experiences from Developing Countries*. Springer Nature Singapore Pte Ltd.

<https://doi.org/10.1007/978-981-13-2300-3>

Kalogerou, V. (2020). The development of Business English courses using online technology to address the emerging needs in the Cypriot context. *Editorial Universitat Politècnica de València*, 269-277. <https://doi.org/10.4995/INN2019.2019.10144>

Koutselini, M. (2018). Quality assurance of e-learning within higher education: The philosophical and operational framework. *Academia*. <https://doi.org/10.26220/aca.3214>

Laurillard, D. (2002). *Rethinking university teaching: a conversational framework for the effective use of learning technologies*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203160329>



Ministry of Education, Sports and Youth (2021). *Mapping of the educational field of higher education in Cyprus for the academic year 2020-2021*.

[https://archeia.moec.gov.cy/mc/916/chartografisi\\_2020\\_2021\\_en.pdf](https://archeia.moec.gov.cy/mc/916/chartografisi_2020_2021_en.pdf)

Pouyioutas, P. (2021). *The University of Nicosia's response to the Covid-19 pandemic (March 2020-October 2021)*. <https://www.nusct.net/wp-content/uploads/2021/10/ResponseUNIC-COVID-19-Pouyioutas-Final.pdf>

Advilonienė, Ž. (2023). Prerequisites for the integration of face-to-face and distance contact teaching/learning in virtual space in higher education at college and university level: students' views and experiences. *Pedagogika*, 147(3), 58–80. <https://doi.org/10.15823/p.2022.147.3>

Dagiene, V., Jasute, E., Navickiene, V., Butkiene, R., Gudoniene, D. (2022). Opportunities, quality factors, and required changes during the pandemic based on higher education leaders' perspectives. *Sustainability*, 14, 1933. <https://doi.org/10.3390/su14031933>

Jusas, V., Butkiene, R., Venčkauskas, A., Burbaite, R., Gudoniene, D., Grigaliūnas, Š., Andone, D. (2021) Models for administration to ensure the successful transition to distance learning during the pandemic. *Sustainability*, 13, 4751. <https://doi.org/10.3390/su13094751>

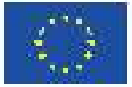
Lamanauskas, V., Makarskaitė-Petkevičienė, R. (2021). Distance lecture in university studies: advantages, disadvantages, improvement. *Contemporary Educational Technology*, 13(3). <https://doi.org/10.30935/cedtech/10887>

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas (1991). <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/eedc17d2790c11e89188e16a6495e98c>

Mokslo ir studijų įstatymas (2009). <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.343430/asr>

SKVC, Studijų kokybės vertinimo centras (2020) Studijų ir su studijomis susijusios veiklos organizavimas nuotoliniu būdu. Apklauso apibendrinimas.





[https://www.skvc.lt/uploads/documents/files/Kokyb%C4%97s%20u%C5%BEtikrinimas/Analiz%C4%97s/Apklausos\\_del\\_studiju\\_organizavimo\\_nuotoliniu\\_budu\\_apibendrinimas\\_2020.pdf](https://www.skvc.lt/uploads/documents/files/Kokyb%C4%97s%20u%C5%BEtikrinimas/Analiz%C4%97s/Apklausos_del_studiju_organizavimo_nuotoliniu_budu_apibendrinimas_2020.pdf)

Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, 2021. Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2021. Nuotolinis mokymas(is). [https://smsm.lrv.lt/uploads/smsm/documents/files/lietuva-svietimas-salyje-ir-regionuose-2021-nuotolinis-mokymas-is\\_.pdf](https://smsm.lrv.lt/uploads/smsm/documents/files/lietuva-svietimas-salyje-ir-regionuose-2021-nuotolinis-mokymas-is_.pdf)

VDU, 2020. Vytauto Didžiojo universiteto nuotolinių ir mišriųjų nuotolinių studijų organizavimo tvarkos aprašas, [https://studyonline.lt/wp-content/uploads/2019/06/Nuotoliniu\\_studiju\\_tvarka.pdf](https://studyonline.lt/wp-content/uploads/2019/06/Nuotoliniu_studiju_tvarka.pdf)

Accreditation Outcomes issued by the National Accreditation Body

Rulebook on standards and procedure for accreditation of study programs: 13/2019-108, 1/2021-22, 19/2021-65

The Law on Higher Education of the Republic of Serbia

The Law on the National Framework of Qualifications of the Republic of Serbia

<https://kompjuterar.com/studiranje-na-daljiniu-u-srbiji-kako-to-uopte-izgleda/> (last accessed on February 1, 2023.)

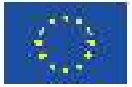
<https://www.iserbia.rs/studentstva/studije-na-daljiniu-u-srbiji-123> (last accessed on February 1, 2023.)

<https://www.rts.rs/page/stories/ci/story/124/drustvo/1031476/studiranje-na-daljiniu.html> (last accessed on February 1, 2023.)

<https://www.politika.rs/sr/clanak/499908/Ucenici-i-studenti-za-nastavu-uzivo-ili-kombinovani-model> (last accessed on February 1, 2023.)

<https://www.021.rs/story/Novi-Sad/Vesti/320772/Korona-i-studiranje-Da-li-su-mladi-izgubili-dragocene-godine-obrazovanja.html>

[https://sr.wikipedia.org/wiki/Studiranje\\_tokom\\_pandemije\\_kovida\\_19](https://sr.wikipedia.org/wiki/Studiranje_tokom_pandemije_kovida_19) (last accessed on February 1, 2023.)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<https://galaksijanova.rs/virtuelno-studiranje> // (last accessed on February 1, 2023.)

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project Number: 2020-1-RO01-KA226-HE-095434